

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Мартыновская средняя общеобразовательная школа  
Суджанского района Курской области

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От 31 августа 2023г.

Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Азбука общения»**

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Дугина М. С.  
Педагог-психолог

с. Мартыновка 2023 год

## Оглавление.

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график .....	17
2.2 Условия реализации программы.....	17
2.3 Формы аттестации.....	20
2.4 Оценочные материалы.....	21
2.5 Методические материалы.....	22
2.6 План воспитательной работы .....	22
2.7 Список литературы	
2.8. Приложение	

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение – одна из главных ценностей человеческой жизни. Основу общения составляет взаимопонимание, которое невозможно без ориентировки на другого человека. Одной из важнейших идей является обучение навыкам приятного общения с детьми младшего возраста, с одноклассниками и со взрослыми. Ежедневно мы проводим время на работе, в институте или школе, а после этого встречаемся с родными или друзьями. Оставшись одни, мы продолжаем серию диалогов с теми, с кем только что расстались и сами с собой – наяву или во сне.

Программа «Азбука общения» предоставляет каждому её участнику получить личный опыт успешного общения с одноклассниками.

Представленная программа направлена на оказание помощи семье и школе в достижении поставленной перед ними обществом цели: «Гармоничное вхождение индивида в социальную среду, усвоение им системы норм и ценностей общества, позволяющее ему успешно функционировать в качестве его члена».

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения» *социально-гуманитарной направленности, направление – психология внутреннего мира, коллективного взаимодействия, невербальной коммуникации, стартовый уровень.*

**Актуальность программы** обусловлена возможностью развивать способность действовать нестереотипно, оригинально по отношению к окружающему миру и самому себе. Таким образом, творческая деятельность предполагает творческий подход и к самопознанию, к становлению глубокой, ясной, адекватной и позитивной Я – концепции ребёнка. А это в свою очередь является необходимым условием личностного развития. Образовательная программа «Азбука общения» рассчитана на учащихся 1–5 классов. В возрасте от 7 до 11 лет некоторые дети только начинают постигать новые для них отношения, другие – столкнулись с рядом проблем и не знают, как их решать, расширяют контакты и постепенно привыкают к школьной среде. Именно на данном этапе обучения учащимся необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность, способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Программа актуальна для всех желающих научиться общаться и более глубоко постичь собственный внутренний мир и внутренний мир окружающих.

**Новизна программы** в том, что система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, коллективного сочинения сказок, рисования. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам:

составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста.

Реализация данной программы содействует усилению интеграции общего и дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей

- (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что именно в этот период происходит активное формирование личности ребенка. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, зависит его дальнейшая учебная, трудовая деятельность, его судьба и место в жизни. Навыки конструктивного общения, приобретенные в младшем школьном возрасте, во многом определяют успешность подростка.

**Отличительная особенность программы** – структура занятий построена таким образом, что она интегрируется с другими сферами и областями обучения с целью совершенствования навыков восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, коммуникативных способностей; учитываются актуальные и потенциальные возможности детей, обеспечивается дифференцированный подход при обучении. Теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным, использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

**Объем и срок освоения программы** представлены в следующей таблице:

№	Уровень освоения и этапы обучения	Срок реализации	Кол-во час. в год
1	<u>Ознакомительный (стартовый)</u> Обучающиеся усваивают необходимый минимум ключевых компетенций, необходимых для освоения программы на более высоком уровне	1 год обучения.	68 ч. (2 ч/нед)
Всего по программе:		1 год	68 ч.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения** – очная, с случае ограничительных мер по предупреждению развития инфекционных заболеваний – очно-заочная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных группах. Состав групп – постоянный, количественный состав группы – 15 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Формирование у обучающихся средствами программы «Азбука общения» таких компетентностей как: «Коммуникация», «Совместная деятельность»; знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Способствовать формированию у детей умений и навыков практического освоения средств человеческого общения (мимика, жесты), потребностью употреблять в своей речи вежливые слова.
- Способствовать обучению сознательного использования детьми инструмента «Речевое общение». Повышению уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
- Способствовать обучению детей самонаблюдению, самооценке, умению считаться с мнением других.

#### *Развивающие:*

- Способствовать развитию у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями)

и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения.

- Способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Способствовать развитию творческих способностей детей, их активности, самостоятельности, организаторским способностям в процессе коммуникативной деятельности.

*Воспитательные:*

- Способствовать воспитанию культуры речи, культуры поведения в общественных местах, уважению к личности.
- Способствовать воспитанию чувства сопереживания товарищам в их бедах, умению разделять с ними радость.
- Способствовать в воспитании у детей таких этических качеств, как: доброта, внимание друг к другу, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Занятия по программе «Азбука общения» строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяет свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и т.д. Так, каждый узнает себя как партнера по общению, открывает в себе самые разнообразные стороны личности – те, которые помогают установить контакт и те, которые мешают этому.

Воспитательная работа в рамках кружка «Азбука общения» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке товарищей и критическое отношение к себе; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, будет повышен интерес к творческим занятиям.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы.	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	<b>Тема 1. Язык общения</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
1	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	беседа
2	Восприятие мира.	1	0,5	0,5	игра
3	Мудрость природы	1	0,5	0,5	викторина
4	Язык жестов и движений	1	0,5	<b>0,5</b>	ролевая игра
5	Как я понимаю то, что помню	1	0,5	0,5	игра
	<b>Тема 2. Тайна моего «Я»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6	Кто такой «Я»	<b>2</b>	1	1	беседа
7	Я - волшебник	<b>2</b>	1	1	беседа
8	Мир моих фантазий	2	1	1	беседа
	<b>Тема 3. Как мы видим друг друга</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
9	Разговор взглядов	1	0,5	0,5	бесед
10	Дружба. Мой лучший друг	2	1	1	конкурс

11	Мой день рождения	1	0,5	0,5	игра
12	Волшебники добра	2	1	1	игра
13	Зависть	1	0,5	0,5	анализ текста
14	Поговорим о вежливости	1	0,5	0,5	беседа
15	О лени и лентяях	1	0,5	0,5	беседа
	<b>Тема 4. Этот странный взрослый мир</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
16	Урок мудрости	1	0,5	0,5	беседа
17	Семья	2	1	1	игра
18	В магазине	<b>1</b>	0,5	0,5	игра
19	Поведение на уроке и перемене	1	0,5	0,5	выставка
20	Правила поведения в столовой	1	0,5	0,5	анализ текста
21	На улице	1	0,5	0,5	беседа
22	Манеры поведения	2	1	1	беседа

	<b>Тема 5. Фантазия характеров</b>	<b>13</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	
23	Мой любимый герой	1	0,5	0,5	инсценировка
24	Добро и зло	2	1	1	анализ текста
25	Добрые дела	1	0,5	0,5	анализ текста
26	Жадность и жадины	1	0,5	0,5	Анализ текста
27	Ты и твои друзья	2	1	1	конкурс
28	Честен тот, кто работает на совесть	1	0,5	0,5	игра
29	Сопереживание товарищам в радости и в горе	1	0,5	0,5	беседа
30	Правда и ложь	1	0,5	0,5	беседа
31	Что такое хорошо и что такое плохо	1	0,5	0,5	выставка
32	О заботливом отношении к людям	1	0,5	0,5	беседа
33	Будь нетерпимым к грубости, не будь равнодушным	1	0,5	0,5	беседа
	<b>Тема 6. Умение владеть собой</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	беседа
34	Правила, обязательные для всех	2	1	1	сочинение
35	Хозяин своего «я»	1	0,5	0,5	анализ текста
36	Не хочу быть плохим	2	1	1	беседа
	<b>Тема 7. Культура общения</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	
37	Волшебные слова	2	1	1	беседа
38	Учимся вежливо говорить	2	1	1	беседа
39	Вежливый отказ	1	0,5	0,5	игра
40	Телефон	1	0,5	0,5	игра
41	Вы идёте в гости	2	1	1	инсценировка
42	Правила приличия в житейских ситуациях	1	0,5	0,5	беседа
43	Правила общения с окружающими	2	1	1	беседа
	<b>Тема 8. Мальчик и девочка</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
44	Знакомство	2	1	1	инсценировка
45	Внешность	2	1	1	беседа
46	Как вести себя	2	1	1	игра
47	Изумрудный город	2	1	1	игра
48	Как учиться вежливости	2	1	1	Беседа

<b>Итого</b>	<b>68</b>	34	34	
--------------	-----------	----	----	--

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Язык общения (5 ч.).**

*Введение в образовательную программу (1 ч.).*

Теория. Знакомство с образовательной программой.

Практика. Игры на знакомство.

*Восприятие мира (1 ч.).*

Теория. Наши органы чувств, с помощью которых мы воспринимаем и познаём окружающий мир (глаза, уши, нос, кожа, язык).

Практика. Разгадывание кроссворда «Органы чувств». Игра-эксперимент «Так ли это?» (с завязанными глазами дети называют предметы, которые им даны).

Подвижная игра «Кто подходил?».

*Мудрость природы (1 ч.).*

Теория. Что нас окружает? Общение с животными и растениями.

Практика. Подвижные игры «День и ночь», «Совушка». Викторина «Знаешь ли ты деревья». Заочное путешествие в зоопарк «Что я знаю о животных».

Рисование на тему «Моё любимое растение (животное)». Разгадывание и заучивание загадок о растениях и животных.

*Язык жестов и движений (1ч.).*

Теория. Язык, мимика и жесты. Знакомство с понятиями «язык жестов», «мимика». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Актёр». Чтение и анализ легенды «Язык - друг и враг». Игра «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то, что предлагается детям, например, грустный человек, удивлённый...). Упражнения на развитие мимических движений (поднять брови, опустить, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос).

Миниконкурсы по определению и передаче эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики.

*Как я понимаю то, что помню (1ч.).*

Теория. Немного о нашей памяти.

Практика. Логическая игра «Верю - не верю». (Найти ошибки в утверждениях и объяснить, почему это может быть или не быть.) Творческие игры: «Дорисуй картинку», «Небылицы или правда», «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей. Правила тренировки памяти.

### **Тема 2. Тайна моего «Я» 6 ч.).**

*Кто такой «Я» (2 ч.).*

Теория. Мой автопортрет. Умение видеть и понимать себя.

Практика. Игры-драматизации «Отражение в озере», «Свет мой зеркальце, скажи», «Давайте познакомимся».

*Я – волшебник (2 ч.).*

Теория. Мои чувства и желания. Главное волшебство – это доброта.

Практика. Игровая ситуация «Сказки творят добро». Ситуация для обсуждения «Что легче – ссориться или мириться?». Чтение и обсуждение книг из жизни детей. Осмысление человеческих поступков и отношений. (В. Осеева «Синие листья», Н. Носов «Огурцы», Е. Ильина «Старый букварь и новая книжка»).

*Мир моих фантазий (2 ч.).*

Теория. Кого мы называем фантазёром? Можешь ли ты себя назвать фантазёром?

Практика. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Фантазёры». Рисование на тему «Мои фантазии».

### **Тема 3. Как мы видим друг друга (9ч.).**

*Разговор взглядов (1 ч.).*

Теория. Умение общаться. Правила ведения беседы.

Практика. Игровые ситуации «Чистое общение», «Почему ты так поступил?». Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок-невежа».

*Дружба (2 ч.).* Теория. Знакомство с понятием «дружба». Мой лучший друг. Законы дружбы. Практика. Чтение и анализ отрывков из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Рисование на тему «Выставка портретов друзей».

*Мой день рождения (1 ч.).*

Теория. Как принимать гостей, подарки, веселиться вместе.

Практика. Сюжетно-ролевые игры «Приём гостей», «День рождения».

Рисование сюжетов «Мой день рождения».

*Волшебники добра (2ч.).*

Теория. Обсуждение понятия «доброта». Где и как вы проявляете свою доброту?

Практика. Чтение и анализ рассказа К. Ушинского «Сила - не право». Творческая игра «Письмо маме...» (Вы – волшебники добра. Составьте письмо своему близкому человеку).

*Зависть (1 ч.).* Теория. Знакомство с понятием «зависть».

Практика. Анализ русских народных пословиц и поговорок об этом человеческом чувстве. Чтение и анализ сказки Л. Толстого «Белка и волк».

*Поговорим о вежливости (1 ч.).*

Теория. Что такое «вежливость»? Слова приветствия.

Практика. Просмотр сказки «Вежливый кролик».

*О лени и лентяях (1 ч.).*

Теория. Что мы вкладываем в понятие лень.

Практика. Рисование на тему «Лень и лентяи».

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри».

**Тема 4. Этот странный взрослый мир (9 ч.).**

*Урок мудрости (1 ч.).*

Теория. На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим.

Практика. Загляните в мамины глаза (Краткие советы, как сделать маме приятное). Конкурс рисунков «Моя семья».

*Семья (2ч.).*

Теория. Взаимоотношения с родными.

Практика.

Рисование на тему «Дружная семья». Изготовление подарков своим близким.

Разучивание песен и стихов о папе, бабушке.

*В магазине (1 ч.).*

Теория. Поведение в общественных местах.

Практика. Сюжетно-ролевые игры «В магазине», «Интервью».

*Поведение на уроке и перемене (1 ч.).*

Теория. Круг обязанностей младшего школьника. Правила поведения во время урока и перемены.

Практика. Чтение стихов С. Маршака «Что случилось нынче в школе», Правила поведения в школе».

Правила поведения в столовой (1 ч.).

Теория. Правила хорошего тона за столом.

Практика. Чтение и анализ поведения героев сказки А. Милна «Вини Пух и все-все-все».

*На улице (1 ч.).*

Теория. Поведение и общение в транспорте.

Практика. «На автобусной остановке», «В автобусе».

*Манеры поведения (2 ч.).*

Теория. Беседа-диалог о манерах поведения.

Практика. Показать красивую походку, жесты, которыми пользуются дети при общении, как правильно сидеть.

**Тема 5. Фантазия характеров (13 ч.).**

*Мой любимый герой (1ч.).*

Теория. Мой любимый герой-пример для подражания. Кто он?

Практика. Чтение произведений о любимых героях (по выбору детей).

*Добро и зло (2ч.).*

Теория. Добро и зло. Какие это черты характера?

Практика. Чтение и анализ рассказа В. Сухомлинского «Чтобы бабочка не укололась». Разучивание стихов и песен о доброте.

*Добрые дела (1 ч.).*

Теория. Какие дела мы можем назвать добрыми?

Практика. Чтение и иллюстрирование рассказа В. Осеевой «Плохо».

Анализ ситуации (Привести примеры из личной жизни о взаимопомощи, о добрых делах. Какую оценку вы можете дать себе?)

*Жадность и жадины (1 ч.).*

Теория. Жадность – отрицательная черта характера человека.

Практика. Чтение и анализ венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Стихотворение-загадка «Жадина» (Я. Аким). Анализ русских народных пословиц и поговорок о жадности.

*Ты и твои друзья (2 ч.).*

Теория. Знакомство с понятием «хороший друг».

Практика. Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Три товарища». Чтение и анализ сказки «Лисица и журавль». Конкурс рисунка «Портрет друга».

*Честен тот, кто работает на совесть (1 ч.).*

Теория. Что значит «быть честным человеком»? Нечестный поступок.

Практика. Обсуждение прочитанного рассказа «Поступок Гены». Работа над пословицами о честности, долге.

*Сопереживание товарищам в радости и горе (1 ч.).*

Теория. Как стать хорошим товарищем.

Практика. Чтение и обсуждение рассказа В. Крапивина «Товарищи». Работа над пословицами о дружбе.

*Правда и ложь (1 ч.).*

Теория. Знакомство с понятиями «правда», «ложь».

Практика. Чтение и анализ басни «Лгун» и рассказа «Правда всего дороже» (Л. Толстой). Работа над пословицами и поговорками о правде и лжи.

*Что такое хорошо и что такое плохо (1 ч.).*

Теория. Как мы понимаем слова «хорошо», «плохо» (В каких случаях мы их употребляем).

Практика. Анализ ситуаций. Рисование на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (как с помощью красок можно передать противоположность данных слов).

*О заботливом отношении к людям (1 ч.).*

Теория. Рядом с нами живут люди, которые нуждаются в заботе, отзывчивости.

Практика. Обсуждение проблемных задач по данной теме (дети приводят примеры конкретных и ярких проявлений заботы об окружающих людях)

*Будь нетерпимым к грубости, не будь равнодушным (1ч.).*

Теория. Недопустимость сокрытия ошибок в поведении своём и товарищей.  
Практика. Чтение отрывка из рассказа Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Обсуждение ситуации, изложенной в отрывке. Назвать 2-3 похожие жизненные ситуации.

### **Тема 6. Умение владеть собой (5 ч.).**

*Правила обязательные для всех (2 ч.).*

Теория. Этические нормы поведения в обществе. Знакомство с законами «нет».  
Практика. Подвижные игры с правилами. Планирование и подведение итогов дня. Ситуации для обсуждения поведения детей в общественных местах (в школе, библиотеке, во дворе, в столовой).

*Хозяин своего «Я» (1 ч.).*

Теория. Умение управлять и контролировать своё поведение и поступки.  
Практика. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Чего нельзя, того нельзя». Сочинения-фантазии «Кем и чем я могу быть».

*Не хочу быть плохим (2 ч.).*

Теория. Знакомство с понятием «вредные привычки». Преодоление дурных привычек и поступков.

Практика. Чтение и анализ рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка».  
Конкурс рисунка «Мы за здоровый образ жизни».

Составление «Режима дня школьника».

### **Тема 7. Культура общения (11 ч.).**

*Волшебные слова (2 ч.).*

Теория. Слова приветствия, благодарности.

Практика. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».  
Работа над пословицами о волшебных словах. Чтение стихов «Невежливая вежливость» (О. Дриз), «Добрые слова» (Н. Юсупов)ю

*Учимся вежливо говорить (2 ч.).*

Теория. Умение начать, поддержать, вести разговор.

Практика. Разыгрывание ситуаций, в которых проявляется умение вежливо говорить. Формулирование правил речевого поведения (как правильно себя вести при общении слушающему, а как говорящему).

*Вежливый отказ (1 ч.).*

Теория. Вежливые слова, которые вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами.

Практика. Закрепление практического материала, изученного ранее. Разыгрывание ситуаций: - мама просит сходить в магазин, а друзья приглашают тебя играть в футбол; - друг просит тебя на время дать ему лазерную мышку от компьютера, но это вещи папы. Ваши действия и возможные слова в данных ситуациях?

*Телефон (1 ч.).*

Теория. Телефон на службе у человека. Правила общения по телефону.

Практика. Анализ ситуаций (общение по телефону). Чтение и анализ рассказа Н. Носова «Телефон».

*Вы идёте в гости (2 ч.).*

Теория. Правила этикета: как вести себя в гостях.

Практика. Чтение и анализ сказок «Кошкин дом» (С. Маршак) «Кот, петух и лиса» (русская народная сказка).

*Правила приличия в житейских ситуациях (1 ч.).*

Теория. Нормы нравственного этикета.

Практика. Обыгрывание житейских ситуаций. Подвижные игры с правилами.

Игра-путешествие в город «Вежливости».

*Общение с окружающими (2 ч.).*

Теория. Правила общения с окружающими.

Практика. Формулирование правил общения с окружающими. Советы Мудрой Совы. Составление добрых посланий.

**Тема 8. Мальчик и девочка (10 ч.).**

*Знакомство (2 ч.).*

Теория. Правила этикета: знакомство.

Практика. Подвижные игры с правилами. Проигрывание речевых ситуаций.

*Внешность (2 ч.).*

Теория. Внешний облик мальчика и девочки.

Практика. Чтение рассказов, стихов о мальчиках и девочках.

*Как вести себя (2 ч.).*

Теория. Правила хорошего тона в различных ситуациях.

Практика. Конкурс «Теоретики и практики» (решение задач, в которых надо устранить ошибки в поведении). Игра «Знаем ли мы друг друга» (Вопросы девочкам, вопросы мальчикам). Чтение и анализ сказки В. Берестова «Аист и соловей».

*Изумрудный город (2 ч.).*

Занятие-практикум. Игровая программа.

*Как учиться вежливости (2 ч.).*

Теория. О самонаблюдении. Самооценка. О мнении других людей.

Практика. Обсуждение ситуаций поведения людей в обществе. Подведение итогов второго полугодия обучения.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### *Учащиеся будут знать:*

- 1) средства человеческого общения (мимика, жесты ), облегчающие установление контактов в общении;
- 2) вежливые слова;
- 3) основные правила поведения в общественных местах ;
- 4) понятие «общение» и его слагаемые;
- 5) понятия «мышление», «память», виды памяти;
- 6) понятие «внутренний мир».

### *Учащиеся будут уметь:*

- 1) пользоваться средствами человеческого общения ;
- 2) употреблять в своей речи вежливые слова ;
- 3) проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;
- 4) сдерживать свои импульсивные желания и агрессивность;
- 5) анализировать свои собственные мысли и переживания;
- 6) овладевать своими переживаниями;
- 7) распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

## **компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты:**

### *личностные:*

- 1) уважение к Отечеству, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- 3) прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 4) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
- 6) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

### *метапредметные:*

- 1) мотивация к деятельности; познавательная потребность, способность к анализу и синтезу;
- 2) саморазвитие, самостоятельность, активность и т.п.;

- 3) самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
- 4) способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;
- 5) самостоятельность в планировании путей достижения цели, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- 6) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- 7) оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- 8) сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;

*образовательные:*

- 1) познавательный интерес к расширению и углублению знаний по вопросам основ психологии;
- 2) самосознание и навыки волевой саморегуляции;
- 3) знание основных правил и приемов эффективного поведения в различных ситуациях;
- 4) наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- 5) образное и ассоциативное мышление, фантазия и творческое воображение, эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни;
- 6) мотивация направленности на познавательную деятельность;
- 7) навыки коллективной работы через игру;
- 8) знания общения коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знания собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

- 1) *помещение*: кабинет для теоретических занятий, оборудованный столами, стульями, общим освещением, шкафами для дидактического материала;
- 2) *перечень материалов, необходимых для занятий*: мягкие игрушки, картон, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши и др.;
- 3) *дидактическое обеспечение программы*: сборники тестов и тренинговых занятий, книги по психологии;
- 4) *перечень технических средств обучения*: фотоаппарат, видеоматериалы для релаксационных занятий.

#### 2. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития учащихся.

*Методы психолого-педагогического сопровождения детей*: диагностика; анкетирование, тестирование; психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; групповая работа с обучающимися и их родителями; инновационные игры; занятия с элементами сказкотерапии; занятия с элементами тренинга; беседа.

#### 3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию,

профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

#### 4. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на бюджетной основе при добровольной поддержке родителей.

Образовательный процесс по программе «Азбука общения» организован в **очной форме**, при необходимости возможно осуществление образовательного процесса в дистанционной форме.

Используются следующие **методы обучения**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- объяснительно-иллюстративный (педагог объясняет материал, попутно сопровождая его иллюстрациями и видеосюжетами);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом учащемуся разные варианты решения);
- частично-поисковый (учащийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- наблюдение, рефлексия, тестирование;
- репродуктивный метод (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- метод генерации идей (совместное решение какой-либо проблемы, совместное сочинение чего-либо);
- игровой метод (использование сюжетно-ролевых, подвижных, словесных и музыкальных игр; постановка инсценировок и этюдов).

Также в процессе обучения используется метод самодиагностики, самоанализа, что позволяет обучающемуся самому отследить свои ошибки и работать над их исправлением. Также педагог использует:

**формы организации образовательного процесса** – фронтальная, в парах, групповая, индивидуально-групповая.

**формы организации учебного занятия** – традиционное занятие, комбинированное занятие, занятие-игра, инсценировка, открытое занятие.

В реализации программы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Весь комплекс используемых при реализации программы технологий можно условно разделить на:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса;

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса;
- игровые технологии;
- технологии обучения детей с признаками одаренности; – технологии дополнительного образования.

– **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Мотивация. Озвучивание цели.
4. Изучения нового материала.
5. Практическая деятельность.

6. Выводы.

В ходе реализации программы «Азбука общения» используются следующие **дидактические материалы:**

- раздаточные материалы (листы с контурами для дорисовывания, листы с заданиями-ребусами);
- аудиозаписи «Звуки и шумы природы», аудиозаписи детских песен, музыки для релакса и аудиозаписи музыкальных игр с детьми;
- тексты художественной литературы.

**Рекомендованная литература для совместного чтения и обсуждения на занятии:**

- В. Осеева «Синие листья», «Плохо», «Три товарища», «Чего нельзя, того нельзя», «Волшебное слово»;
- Н. Носов «Огурцы», «Фантазеры», «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев в школе и дома»;
- Е. Ильина «Старый букварь и новая книжка»;
- Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;
- А. Барто «Медвежонок-невежа»;
- К. Ушинский «Сила – не право»;
- В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла», «Жук на ниточке», «Чтобы бабочка не укололась»;
- Л. Толстой «Белка и волк», «Как Маша стала большой» «Рассказ из новой азбуки», «Правда всего дороже»;
- С. Маршак «Кот и лодыри», «Что случилось нынче в школе», «Ежели вы вежливы», «Кошкин дом»;
- А. Милн «Вини Пух и все-все-все»;
- Г. Остер «Вредные советы»;
- Я. Аким «Жадина»;
- В. Крапивина «Товарищи», «Лгун»;

- В. Драгунский «Что любит Мишка»;
- О. Дриз «Невежливая вежливость», «Как сделать утро волшебным»;
- Н. Юсупов «Добрые слова»;
- К. Чуковский «Телефон»;
- Т. Брыскина «Бабушкины нравоучения»;
- В. Берестова «Аист и соловей»;
- русские народные сказки («Кот, петух и лиса», «Лисица и журавль»); - венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения» используются следующие **виды аттестации:**

- предварительная – начальное диагностирование способностей учащихся, определение исходного уровня индивидуальных способностей;
- промежуточная (текущая) – проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики формирования исполнительских навыков.;
- итоговая – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Используются следующие **формы проведения промежуточной аттестации:** наблюдение, беседа, инсценировка, анализ текста, конкурс, выставка, игра, блицтурнир.

*Итоговый* контроль выполнения программы дополнительного образования проводится в следующих формах:

- открытое занятие.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предьявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурс, выставка, открытое занятие.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результативности обучающихся по программе осуществляется по двенадцати-балльной системе и имеет **три уровня оценивания**: *Высокий (9–12 баллов)*; *Средний (5–8 баллов)*; *Слабый (1–4 балла)*.

### **Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:**

1. владение теоретическими знаниями;
2. владение практическими умениями;
3. применение знаний, умений, навыков на практике;
4. широта кругозора и заинтересованность в обучении.

Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов – 12.

### **Определение уровня освоения программы:**

*Высокий уровень от 9 до 12 баллов:*

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в учебную деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения практических заданий;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

*Средний уровень от 5 до 8 баллов:*

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении практических заданий; учащийся нуждается в дополнительной помощи педагога; - не очень высокое качество выполнения практических заданий.

*Слабый уровень от 1 до 4 баллов:*

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в учебную деятельность, выполнение работы только по конкретным заданиям;

- слабая степень самостоятельности при выполнении практических заданий, выполнение практического задания только с помощью педагога;

- учащийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

## **2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука общения» включают в себя календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, дидактический материал. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

## **2.6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения» запланировано проведение следующих **воспитательных мероприятий**:

1. Основы безопасности жизнедеятельности на занятиях кружка;
2. День народного Единства;
3. Международный день инвалидов;
4. Час общения «Поведение и культура»;
5. Празднование Нового года;
6. Посиделки-чаепитие к 8 марта «Вместе с мамой»;
7. День воссоединения Крыма с Россией;
8. Классный час, посвященный 9 мая;

## 2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

для педагога:

1. Аржакаева, Т.А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классах : учебное пособие / Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. – М. : Генезис, 2017 г. – 144 с.
2. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников / О.В. Хухлаева. – М. : Генезис, 2008. – 90 с.
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М. : Сфера, 2005. – 240 с.
4. Аграшенков, А.В. Психология на каждый день: советы, рекомендации, тесты / А.В. Аграшенков. – М. : Вече ; АСТ, 1997. – 480 с.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М. : Бомбора, 2021. – 576 с.
6. Бородкин, Ф.М. Внимание: конфликт! / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк. – М. : Наука, 1983. – 144 с.
7. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения : методическое пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.phantastike.com/contact/osnovi\\_konstruktivnogo\\_obshenia/html/](https://www.phantastike.com/contact/osnovi_konstruktivnogo_obshenia/html/)

## 2.8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Тест «Добрый ли я?»

*Вам предлагаются вопросы и бланк ответов, в котором против каждого номера вопроса нужно указать “да” или “нет”.*

1. У тебя появились деньги. Смог бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям или родным?
2. Товарищ делится в разговоре с тобой своими проблемами или неприятностями. Если тема тебе не интересна, дашь ли ты это понять собеседнику?
3. Твой партнер плохо играет в шахматы или в другую игру. Будешь ли ты ему поддаваться, чтобы он не терял интерес к игре?
4. Нравится ли тебе говорить людям приятное, чтобы поднять их настроение?
5. Часто ли ты используешь злые шутки?

6.Свойственна ли тебе мстительность, злопамятность?

7. Будешь ли ты поддерживать разговор с товарищем, если данная тема тебя совершенно не интересует?

8.С желанием ли ты применяешь свои способности для пользы других людей?

9.Бросаешь ли ты игру, когда уже очевидно, что ты проиграл?

10.Если ты уверен в своей правоте, будешь ли ты выслушивать аргументы другого человека?

11.Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности (что-то выполнить за кого-то из домочадцев, например)?

12.Станешь ли ты передразнивать кого-то, чтобы развеселить своих друзей? **Обработка результата:**

Одно очко за каждый утвердительный ответ на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за отрицательный ответ на вопросы 2, 5,6,8,9, 10,12.

**Результаты:**

Больше 8 очков. Ты любезен, нравишься окружающим, умеешь общаться с людьми. У тебя много друзей. Одно предостережение: никогда никому не позволяй злоупотреблять твоей добротой.

От 4 до 8 очков. Твоя доброта — вопрос случая: добр ты не с каждым. Для кого-то ты идешь на все, но старайся быть равным со всеми, чтобы не было на тебя обид. Менее 4 очков. Тебе предстоит сложная работа над собой.

Приложение 2

**Консультация для родителей «Учим ребенка общаться»**

Цель:

- интеграция усилий родителей и педагогов по формированию культуры поведения у младших школьников.

Задачи:

- озвучивание проблем взаимодействия родителей с ребёнком по воспитанию культуры поведения учащихся,

- ознакомление родителей с воспитательными и психологическими приёмами воспитания культуры поведения у младших школьников

Культура общения предусматривает выполнение ребёнком норм при общении со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности. Важно прививать ребёнку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками; умение

без крика и ссоры договариваться; вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками; спокойно разговаривать.

Одно из качеств культурного человека – это вежливость. Не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Поэтому надо прививать вежливость ребёнку с ранних лет. Некоторые дети легко усваивают эти нормы, а некоторым это даётся с трудом. Я вам предлагаю ряд игр и упражнений для развития культурного общения детей, для обогащения речи детей вежливыми словами.

**Игра «Передай клубочек».** Передавать клубок, называя «волшебное» слово.

**Игра «Волшебные слова».** Проводится так же как предыдущая, только с мячом.

**Игра «Хлопаем – топаем».** Взрослый произносит различные слова. Если ребёнок слышит «волшебное» слово, то он хлопает. Если слово не «волшебное» – топает.

**Игра «Сложи картинку».** На разрезанных картинках написаны вежливые слова (спасибо, извини, до свидания, пожалуйста). Ребёнок составляет картинку и получает слово. Если ребёнок затрудняется, то можно дать образец.

**Игра «Составь слово».** Ребёнок из букв составляют вежливые (волшебные) слова.

Игра «Закончи предложение»

- Когда я утром просыпаюсь, то говорю.... (С добрым утром)
  - Я прихожу в школу и говорю.... (Здравствуйте)
  - Если я сажусь обедать, то желаю своим соседям по столу (Приятного аппетита)
  - Когда я нечаянно наступил кому-то на ногу, то говорю (Извините)
  - На прощание я всегда говорю (До свидания)
  - Когда встречаю на улице знакомого человека, то всегда говорю (Здравствуйте)
  - Когда взрослые разговаривают, а мне надо сказать что-то важное, то я говорю (Извините пожалуйста)
  - Перед сном я всегда говорю (Спокойной ночи)
- Игровое упражнение «Выкладывает вежливые (волшебные) слова» (из ниток, фасоли, на манке, из гороха, из проволоки). Если детям сложно, то можно выкладывать первую букву.

Способность к общению включает в себя

1. Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»).

2. Умение организовать общение («Я умею!», включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации).

3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Как учить ребенка общаться? Общению надо учить, показывая ребенку приемы установления контакта. Например, научить знакомиться: называть свое имя и спрашивать имя других детей. Сообщите ребенку, как можно начинать разговор: фразы «давай играть вместе», «покажи мне свои игрушки», «давай меняться». Потренируйтесь с ребенком рассказывать о себе: «Меня зовут Петя, я живу в этом доме, у меня есть машинки, я люблю играть в мяч».

Литература (которую можно использовать для обучения детей вежливости):

Овсей Овсеевич Дриз «Добрые слова»

Агния Барто «Шла вчера я по Садовой»

Самуил Яковлевич Маршак «Урок вежливости»

Мексиканская сказка «Вежливый Кролик»

Григорий Остер «Будем знакомы»

### **Игра «Лица»**

Цель упражнения: развитие понимания мимических выражений, адекватного реагирования на определенные жизненные ситуации. Дети угадывают по выражению лица, что испытывают дети и придумывают в какой ситуации это происходит.

Помогите ребенку "проиграть" все возможные варианты знакомства, с использованием его любимых игрушек. Такая игра научит ребенка завязывать отношения с незнакомыми детьми, научит правильному поведению в определенных ситуациях, исправлять сложности в своем поведении.

Нужно показать различные варианты знакомства: как подходить к другому ребенку, что говорить. А теперь пусть первый «знакомится» ребенок.

Также, нужно «проигрывать» с ребенком спорные ситуации, к примеру: *что сделать, если зайчик и куколка хотят поиграть одной игрушкой? А зайчик хочет покачаться на качелях и мишка тоже хочет? Что нужно сделать? Прогнать, подождать пока другой покачается, качаться вместе?* Такие ролевые игры объясняют ребенку ситуации более доступным языком, чем ваши нравоучения и проводимые с ним беседы.

Если вы заставите его общаться со сверстниками, это не приведёт к хорошим результатам, т. к. ребенок захочет сделать всё наоборот, и станет недружелюбным.

Нужно поощрять игры, в которых есть сообщенные действия - ролевые игры «Пожарная команда», «Спасатели», «Больница».

Помните:

1. ребенок не может родиться дипломатом, силовые приемы в коллективе являются нормальным способом выяснения отношений.

2. Если ваш ребенок ударил, толкнул кого-то не нужно на него кричать, шлёпать его за это. Он только утвердится во мнении, что сила является хорошим оружием при решении проблем.

Родители, у которых единственный ребенок в семье привык к всеобщему вниманию в домашних условиях, то он и в коллективе хочет занимать центральное место. Что делать, если ваш ребенок такой? Приучить его к заботе о других, переориентировать лидерские качества ребенка на соревнование командой, чтобы в игре он стремился к успеху с другими детьми и ради них.

Формируйте у него чувство коллективизма, ребенок не должен видеть в других детях только соперников, он должен видеть в них свою команду, которой он поможет. Но, нужно помнить - все дети разные, все они личности: кто-то заводит друзей быстро, кто-то медленно.

Если ребенок не страдает без друзей, не нужно их ему навязывать. Ведь лучших друзей мы выбираем сами. Детей учит то, что их окружает:

1. Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
2. Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться
3. Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким
4. Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым
5. Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпимым
6. Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе
7. Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать
8. Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости
9. Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить
10. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он учится находить в этом мире любовь

Если вы заметили хоть одну трудность в общении у вашего ребенка то постарайтесь:

**Изменить ваше поведение и отношение к ребенку,  
психологический микроклимат в семье.**

